

**2ª lengua III****1.- Datos de la Asignatura**

Código	103436	Plan		ECTS	6
Carácter	2ª LENGUA	Curso	II	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	FILOLOGÍA ITALIANA				
Departamento	FILOLOGÍA MODERNA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	ANNA NENCIONI	Grupo / s	1
Departamento	FILOLOGÍA MODERNA		
Área	FILOLOGÍA ITALIANA		
Centro	FACULTAD DE FILOLOGÍA		
Despacho	Edificio Hospedería, 1ª planta-Plaza de Anaya s/n		
Horario de tutorías	Martes 10-13 Jueves 10-13		
URL Web			
E-mail	nenci@usal.es	Teléfono	Ext.1764

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. FORMACIÓN BASICA OBLIGATORIA
Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

Al empezar el curso. los alumnos deberían tener un nivel de conocimientos y competencias correspondiente al NIVEL A2 del Marco común europeo de referencia para las lenguas

### 4.- Objetivos de la asignatura

Esta asignatura contempla el desarrollo de contenidos y competencias encuadrados en el Nivel B1 del Marco común europeo de referencia para las lenguas:

Entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.

Relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.

Producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones

### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

#### ASPECTOS COMUNICATIVOS

- Hablar de uno mismo y de los demás.
  - Describir y expresar opiniones sobre objetos y personas Hacer comparaciones.
  - Expresar gustos, preferencias y opiniones puntuales sobre determinados temas.
  - Reaccionar ante opiniones expresadas por otros, manifestando acuerdo o desacuerdo.
  - Permitir y tolerar. Pedir disculpas y responder a ellas.
  - Hablar del pasado. Relatar hechos, situaciones y experiencias pasadas de forma articulada y coherente
  - Construir narraciones breves.
  - Hablar en futuro. Formular proyectos.
  - Felicitar, dar la enhorabuena, expresar deseos rituales, agradecer algo, ofrecer justificaciones.
- Proponer una actividad: ofrecer, invitar, aceptar y rechazar.
- Comunicar informaciones y reaccionar frente a ellas.
  - Expresar sorpresa e incredulidad.
  - Organizar e interesarse por una exposición de hechos.
  - Dar y pedir consejos, instrucciones o sugerencias de forma esencial.
  - Describir estados de malestar o bienestar físico.
  - Hablar de sensaciones y estados emocionales.
  - Marcar diferencias de registro.
  - Hablar de un momento concreto, de una cantidad de tiempo o de un límite.
  - Expresar hipótesis u opiniones. Manifestar acuerdo, desacuerdo o extrañeza
  - Llamar la atención sobre un detalle.
  - Manifestar necesidades y obligaciones

## ASPECTOS FORMALES

Artículos determinados e indeterminados. Uso: presencia / ausencia.

· Sintaxis de las estructuras comparativas: .

Expresión causativa en distintos usos y registros: per, a causa di + sustantivo / per + infinitivo/ perché +oración.

· Ampliación del uso de los auxiliares en los tiempos compuestos.

· Pronombres relativos. Morfología y uso.

· Pronombres personales tónico y átonos de complemento directo y complemento indirecto y uso conjunto de pronombres. · Principales usos de ci/ne. Uso combinado con los pronombres.

· Uso de condicional e imperativo en fórmulas de consejo.

Uso contrastivo de perfecto e imperfecto de indicativo.

· Futuro y futuro perfecto. Morfología y uso.

· · Condicional. Morfología y uso. Verbos regulares e irregulares más frecuentes.

· Concordancia de los tiempos verbales en el modo indicativo.

· Modo subjuntivo. Subjuntivo presente y pretérito perfecto compuesto. Morfología y uso en expresiones que indican opinión personal, incertidumbre, voluntad, estado de ánimo . Uso con verbos o formas impersonales. Uso con los principales conectores en diferentes registros.

· Revisión y ampliación del área del imperativo positivo y negativo, directo e indirecto. Morfología y uso.

· Uso de infinitivo / 2ª persona plur. del imperativo en las instrucciones escritas.

## LÉXICO

· Recursos correspondientes a las situaciones comunicativas indicadas anteriormente.

· Grados del adjetivo: Área de los comparativos y superlativos.

· Credere/pensare di + infinitivo, credere/pensare che + indicativo/subjuntivo.

· Sembrare, parere, etc...+ che + subj. / + adjetivo + che + subj.

Usos de sperare, aver bisogno + di + infinitivo / sperare, aver bisogno + che + subjuntivo.

· Ampliación del área de uso de los marcadores temporales

· Formas alteradas de los sustantivos.

· Che + adjetivo/sustantivo en secuencias exclamativas.

· Formulas conversacionales de reacción.

· Uso de consigliare + di + infinitivo

· Usos de mi piace/mi piacerebbe, bisogna/bisognerebbe, vorrei + infinitivo.

· Uso de ci vuole/ ci vogliono, ci vorrebbe/ci vorrebbero... + sustantivo .

· Magari + subjuntivo en frase de tipo exclamativo.

· Recursos para expresar la reiteración: ordenadores y prefijos.

· Principales conectores e indicadores discursivos básicos

· Recursos para referirse a momentos concretos y cantidades de tiempo

Regencias preposicionales de verbos y adverbios

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

#### Básicas/Generales.

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad de aprender
- Capacidad de comunicación y perlocutiva

#### Específicas.

- Conocimiento instrumental de la segunda lengua
- Conocimiento de la gramática de la segunda lengua
- Conocimiento de la variación lingüística de la segunda lengua
- Capacidad de comunicación oral y escrita en la segunda lengua
- Capacidad para elaborar textos de diferente tipo en la segunda lengua
- Capacidad para interrelacionar los conocimientos de las lenguas aprendidas

#### Transversales.

- Habilidades de gestión de la información
- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- Conocimientos de culturas y costumbres de otros países

## 7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

#### ACTIVIDADES DIRIGIDAS POR EL PROFESOR

Actividades introductorias dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.

Exposición de los contenidos de la asignatura

Asistencia a conferencias y eventos culturales relacionados con la asignatura

Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura

Ejercicios prácticos a través de las TIC

Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).

Tutorías

Actividades de seguimiento on-line

#### TRABAJO AUTÓNOMO

Recopilación de documentación para la preparación de trabajos y para ampliar información sobre un argumento determinado

Ejercicios relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumno.

#### PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Pruebas objetivas de tipo test

Pruebas de desarrollo, sobre un tema más amplio

Pruebas que incluyen actividades y tareas que realizar

Pruebas orales que contemplen una exposición de contenidos, una entrevista o la simulación de un contexto comunicativo

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

##### MANUAL

Manual: Carlo Guastalla, Ciro Massimo Naddeo, *Domani 3*, Firenze, Alma Edizioni, 2012, Unità 1-8

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

##### GRAMÁTICAS

Roberto Tartaglione, Susanna Nocchi,

*Grammatica avanzata della lingua italiana. Con esercizi*, Editore: Firenze ALMA EDIZIONI 2006

Francesco Sabatini, Carmela Camodeca, Cristiana De Santis, *Sistema e Testo*, Torino, Loescher 2011

##### EJERCICIOS PARA DISTINTOS NIVELES CON SOLUCIONES

<http://www.scudit.net/>

##### DICCIONARIOS ITALIANOS ON LINE

<http://dizionari.zanichelli.it/index.php/category/i-dizionari-zanichelli-online/>

[http://dizionari.corriere.it/dizionario\\_italiano/](http://dizionari.corriere.it/dizionario_italiano/)

##### ENCICLOPEDIA ITALIANA

<http://www.treccani.it/>

##### PRENSA ITALIANA

<http://www.giornali.it/>

<http://www.funize.com/>

##### TELEVISIÓN

<http://www.ipse.com/tv.html>

##### DOCUMENTALES Y DOSSIERS SOBRE TEMAS CULTURALES

<http://www.mediamente.rai.it/biblioteca/> Rai educational

<http://www.lastoriasiamonoi.rai.it/>

**DATOS Y ESTUDIOS RECIENTES SOBRE LA SOCIEDAD ITALIANA ACTUAL**<http://www.censis.it/1>**PLATAFORMA STUDIUM****Materiales didácticos específicos de la asignatura**

Estarán disponibles en la plataforma virtual Studium de la Usal materiales de refuerzo, textos escritos y documentación audio visual sobre aspectos de la sociedad italiana, para profundizar en todos los temas tratados en clase y en las unidades didácticas, perfeccionar las estrategias de búsqueda de información y facilitar la preparación de tareas escritas y orales

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

Se realizarán pruebas de evaluación a lo largo del curso sobre aspectos puntuales y una prueba final acorde con todos los contenidos desarrollados.

**Criterios de evaluación**

- asistencia y participación activa en las actividades lectivas
- asistencia y participación del alumno en las actividades dirigidas del curso
- realización de ejercicios y trabajos personales
- exposición de trabajos individuales y colectivos
- realización de pruebas de carácter escrito u oral
- presentación oral
- test
- resolución de tareas

Para calcular la calificación en la evaluación final se tendrá en cuenta:

EXAMEN FINAL (prueba escrita y prueba oral): 45 %

EXAMEN PARCIAL (prueba escrita): 35 %

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE (aportación en conversaciones y debates, colaboración en las actividades en grupo) y TRABAJO INDIVIDUAL (preparación y realización de tareas): 20%

**Instrumentos de evaluación**

**Pruebas de redacción de un texto escrito o elaboración de una exposición oral sobre un argumento:** están encaminadas a pedir a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen las ideas esenciales sobre un tema tratado

**Prueba oral de simulación de un contexto comunicativo de interacción:** sirve para comprobar la adquisición de aspectos pragmáticos de la lengua

**Preguntas de texto incompleto.** Las respuestas quedan intercaladas en el texto que se les presenta a los alumnos al que le faltan algunas palabras. Son adecuadas para valorar la comprensión de hechos, el dominio de una terminología exacta, el

conocimiento de principios básicos de coherencia y cohesión textual

Teniendo como referencia un texto escrito u oral:

**Preguntas de opción múltiple:** sirven para valorar la comprensión, aplicación, discriminación de significados.

**Preguntas de verdadero – falso (justificadas):** pueden ser útiles para medir la capacidad de distinción entre hechos y opiniones o para mejorar la exactitud en las observaciones, argumentando la respuesta elegida.

**Recomendaciones para la evaluación.**

Más allá de una comprobación de resultados, se atribuye a la evaluación una función formativa que favorece el seguimiento de la evolución en el proceso de enseñanza -aprendizaje

**Recomendaciones para la recuperación.**

Una vez constatadas las carencias y los progresos en las pruebas de evaluación, el alumno puede acudir a las tutorías para programar con el docente actividades individualizadas de refuerzo que mejoren su preparación de la asignatura.